

## Семинара-практикум «День заботливых родителей»

### Основная часть

#### Сценарий семинара-практикума «День заботливых родителей»

**Цель семинара:** Показать важность роли родителей в речевом развитии детей, с учётом специфики детей-билингвов. Обсудить вопрос о формах работы по развитию речи в семье.

**Задачи:** Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей - билингвов. Знакомить родителей с приёмами и упражнениями, направленными на речевое развитие. Расширять знания родителей об особенностях формирования речевой деятельности. Создать творческое пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ. Привлечь родителей к активному участию в речевом развитии детей. Дать практические рекомендации по подготовке детей к школе. Дать установку на постоянное взаимодействие родителей и педагогов.

**Предварительная работа:** Анкетирование родителей всех возрастных групп ДОУ «Ребенок и его речь». Подготовка видео и фото материалов. Подбор игр, методических материалов, литературы по данной теме для родителей.

**Материал:** Мультимедийное оборудование для показа презентации; раздаточный материал для работы в подгруппах: авторучки, бумага; рекомендации для родителей, оформленные в виде буклетов, брошюр, памяток.

**Технология реализации задач мероприятия предусматривает:**

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие** родителей друг с другом, педагогов и родителей.
2. Конструирование коррекционно-развивающего, консультативного процесса на основе модели **взаимодействия** педагога с родителями, основанной на способности конструировать процесс консультирования на основе педагогической диагностики.
4. **Открытость педагогического процесса**, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

**Концептуальные идеи** направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей и потребностей детей в овладении речью, в активности, участии в значимых для них видах деятельности; создание эмоционально благополучной обстановки и приобщения родителей к совместной с педагогами коррекционной деятельности.

**Идея развития.** Суть мероприятия в дошкольной образовательной организации-развитие педагогических знаний и умений родителей через активное взаимодействие с педагогами.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию ситуации успеха.

**Качественными показателями** эффективности проведённого мероприятия считаются:

1. Психологический климат (комфортное состояние, самочувствие родителей воспитанников).
2. Образ дошкольной организации в сознании родителей.
3. Характер взаимоотношений между участниками семинара-практика.
4. Добрые традиции.
5. Имидж и авторитет учителя-логопеда и дошкольной организации.

#### **Ход семинара:**

**Логопед:** Добрый вечер! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов ребенка – речи.

С каждым годом количество детей-билингвов увеличивается. Билингвизм - это двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Таким детям предстоит пройти нелегкий путь – стать полноценным членом российского общества. В связи с этим, перед нами встает следующая проблема: как воспитать, обучить и адаптировать таких детей? Ведь для этих детей приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. Чтобы помочь детям-билингвам адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, мы с вами должны обладать особенными знаниями.

Для того, чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Давайте начнем нашу встречу с «Разминки»

1. Отец и мать ребенка (*родители*).
2. Человек, занимающийся исправлением речи (*логопед*).
3. Должностное лицо, руководящее детским садом (*заведующий*).
4. Преподаватель музыки (*муз.руководитель*).
5. Женщина по отношению к своему ребенку (*мать*).
6. Мать отца или матери для ребенка (*бабушка*).
7. Как называется гимнастика для языка (*артикуляционная*)?
8. Помощник воспитателя (*няня*).
9. Детсадовский Айболит (*медсестра*).
10. Мужчина по отношению к своему ребенку (*отец*).
11. Группа живущих вместе близких родственников (*семья*).
12. Как можно еще назвать своего ребенка? (*дитя, малыши и т.п.*).
13. Место, где непослушный ребенок отбывает наказание (*угол*).

Речевое развитие детей в игре — это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений, это дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком.

**1.** Предлагаю вам поиграть в эти игры:

### «Цепочка слов»

**Цель:** обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

**Логопед :** Кошка, бывает какая?

**Родитель:** Пушистая, ласковая, разноцветная...

**Логопед:** Что еще бывает разноцветным?

**Родитель:** Радуга, платье, телевизор...

**Логопед:** Каким еще может быть платье?

**Родитель:** Шелковым, новым, прямым...

**Логопед:** Что еще может быть прямым?

**Родитель:** Линия, дорога, взгляд... и т.д.

### «Найди по цвету»

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребенок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например: красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

### «Скажи наоборот»

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

«Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло...»

ДРУГ ... ВРАГ

ДЕНЬ ... НОЧЬ

РАДОСТЬ ... ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА ... ХОЛОД

ЗЛО ... ДОБРО

ПРАВДА ... ЛОЖЬ

ХОРОШО ... ПЛОХО

ТЯЖЕЛО ... ЛЕГКО

ВЫСОКО ... НИЗКО

МОЖНО ... НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО ... ЛЕГКО

БЫСТРО ... МЕДЛЕННО  
ГОВОРИТЬ ... МОЛЧАТЬ  
ПОКУПАТЬ ... ПРОДАВАТЬ  
ПОДНИМАТЬ ... ОПУСКАТЬ  
БРОСАТЬ ... ПОДНИМАТЬ  
ПРЯТАТЬ ... ИСКАТЬ  
ЗАЖИГАТЬ ... ТУШИТЬ

В конце вручается всем присутствующим родителям брошюра «Игры для развития речи»

2. Логопед: Ученые считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала они должны освоить такие приемы сами.

Прошу вас объединиться в пары и определиться, кто будет взрослым, а кто ребёнком.

«Рисуем стихи»

Каждая пара получает поднос (30x40см) с манкой. Надо нарисовать зайца под дождем по стихотворению А.Л. Барто «Зайка». Сначала стихи читает взрослый, а ребенок рисует, затем ребенок читает текст, а взрослый дорисовывает детали к изображению.

«Мой мишка»

Доказано, что между речевой функцией и моторикой существует тесная связь. Совокупность движений рук и речевых органов ускоряет запоминание стихотворного текста. Сначала текст читает воспитатель, а «играет» ребенок, потом наоборот.

Я рубашку сшила мишке. (Показывает мишку и гладит его.)

Я сошью ему штанишки. (Показывает штанишки.)

Надо к ним карман пришить (Показывает карман.)

И платочек положить. (Вкладывает в карман платочек.)

На плите сварилась каша. (Берет кастрюлю с плиты.)

-Где большая ложка наша? (Ищет ложку.)

Я тебе перед едой

Руки вымою водой, («Моеет» мишке лапки, вытирает и усаживает его за стол.)

Повяжу тебе салфетку, (Завязывает салфетку.)

Ешь котлетку, ешь конфетку, (Дает на тарелочке конфету.)

Молоко свое допей («Поит» молоком.)

И гулять пойдем скорей! (Берет мишку за лапку и идет гулять.)

3. Александрова

«Пальцы – дружная семья»

Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название пальцев рук. Пусть пальчики одной руки «поздороваются» с пальчиками другой руки, называя их: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

Пальцы – дружная семья,

Друг без друга им нельзя. (Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их.)

Вот большой!

А это – средний.

Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, (Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху.)

Будем их соединять

И движенья выполнять... (Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)

Мы рога козы покажем (Поиграем пальчиками. Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове.)

И рога оленя даже... (Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове.)

В конце мастер – класса вручается всем присутствующим родителям памятки «Развиваем пальчики – развиваем речь!». (Приложение №2).

3. Логопед: У многих взрослых и детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Скажите, пожалуйста, что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног?

Родители: Выполняем зарядку, занимаемся физкультурой, ходим на массаж.

Логопед: Да, вы правы. В наших щеках, губах, языке тоже есть мышцы. Вот эти мышцы речевого аппарата мы можем тренировать с помощью артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и подвижность.

Сегодня мы с вами научимся выполнять такие упражнения. Проводить артикуляционные упражнения надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше их делать в течение 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3 упражнений.

Артикуляционные упражнения выполняют сидя, т.к. в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Размещать надо ребенка так, чтобы он видел лицо взрослого, которое должно быть хорошо освещено. Взрослый должен следить за качеством выполняемых ребенком движений, в противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

- Сейчас, мы с вами вместе выполним некоторые упражнения общей артикуляционной гимнастики.

(Логопед, показывает речевые упражнения и контролирует правильность выполнения, родители выполняют перед зеркалом.)

• Упражнение «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!

• Упражнение «Слон».

Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у.

Подражаю я слону - Губы хоботом тяну. А теперь их отпускаю И на место возвращаю

• Упражнение «Лопаточка». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

Язычок широкий, гладкий, получается лопатка. И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять...

• Упражнение «Иголочка». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5-10 сек.

Язычок вперёд тяну, подойдёшь, и уколою. И опять буду считать: раз, два, три, четыре, пять...

В конце вручается всем присутствующим родителям буклет «Артикуляционная гимнастика». (Приложение №3).

#### **4. Заключение:**

Логопед: Давайте подведём итог нашей встречи. Появилось ли у вас желание проводить дома с ребёнком предложенные игры и артикуляционную гимнастику?

#### **5. Упражнение «подарок».**

Взрослым раздаются сердечки, вырезанные из бумаги и цветные карандаши.

Задание: напишите или нарисуйте что-либо приятное в память о сегодняшней встрече и подарите друг другу. (упражнение в паре)

Логопед: - Мы благодарим вас за участие в семинаре, надеемся, что вы узнали много интересного, а самое главное, что у вас появилось желание поиграть с детьми в такие игры, которые помогут эффективному развитию речи. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго! Желаю удачи!

**Семинара-практикум**  
**«День заботливых родителей»**

Подготовила: Гребенчукова Л. В.