

Цели и задачи программы:

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

| Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|--|-----------------|--|
| Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа | | |
| Издание приказа о назначении ответственного за работу по ПДДТ | январь | И.о.заведующего ДОУ |
| Подбор материала для стенда по ПДД | январь | Воспитатели групп |
| Приобретение методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, рекомендаций педагогам и родителям. | в течение года | Воспитатели групп |
| Разработка и обсуждение плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2022 г. | январь | И.о.заведующего ДОУ воспитатели групп |
| Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах. Обновление на территории площадки по ПДД. | в течение года | Воспитатели групп |
| Обогащение в группах центров безопасности по изучению правил дорожного движения в игровых уголках. | в течение года | И.о.заведующего ДОУ воспитатели групп |
| Информационные сообщения для родителей: «О предупреждении дорожно-транспортного травматизма у детей» | в течение года | И.о.заведующего ДОУ воспитатели групп |
| Блок 2. Методическая работа | | |
| Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год | январь | И.о.заведующего ДОУ |
| Музыкально - спортивный праздник: «О безопасности не забывай – здоровым, крепким вырастай» | февраль | Воспитатели групп |
| Выпуск листовки-обращения к родителям о соблюдении правил дорожного движения в осенний период. | март | Воспитатели групп |
| Рекомендации родителям по использованию | в течение года | Воспитатели групп |

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| детских автокресел при перевозке детей в автомобилях | | |
| Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения | март, май | И.о.заведующего ДОУ |
| Планирование познавательных занятий на тему: «Уроки уличной безопасности» | в течении года | Воспитатели групп |
| Выставка рисунков детей и их родителей: "Безопасность на дороге" | по плану воспитателей | Воспитатели групп, родители |
| Выпуск буклетов для родителей "Детям - ваше внимание и заботу" | январь | Ответственный за работу по ПДД |
| Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | февраль | Воспитатели групп |
| Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения» | март | Ответственный за работу по ПДД |
| Инструктажи - беседы по правилам поведения на улицах, на проезжей части в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега. | март | Ответственный за работу по ПДД |
| Акция «Добрая дорога детства» В рамках мероприятия: - Конкурс рисунков «Светофор и пешеходы» | июнь | Воспитатели групп |
| Блок 3. Работа с детьми | | |
| Экскурсии и целевые прогулки: - Наблюдение за движением пешеходов. - Наблюдение за движением транспорта. - Наблюдение за работой светофора. - Рассматривание видов транспорта. - Прогулка к пешеходному переходу. - Знакомство с улицей. - Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. | 1 раз в квартал по плану воспитателей | воспитатели групп |
| Выставки рисунков: - На перекрёстке. - Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор. - В стране Дорожных знаков. | в течение года | воспитатели групп |
| Беседы: - Что ты знаешь об улице? - Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение - Правила поведения на дороге - Машины на улицах города – виды транспорта - Что можно и что нельзя -Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик - Будь внимателен! -Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки | в течение года, по плану воспитателей | воспитатели групп |
| "Дорожные ловушки"- обыгрывание ситуаций на дороге. | 1 раз в два месяца | воспитатели групп |

| | | | |
|-------|--|---|-------------------|
| | "Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге. | еженедельно, в свободное время | воспитатели групп |
| о | Чтение художественной литературы по ПДД: - Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности». | в течение года | воспитатели групп |
| усп | - Гинзбург Н. «Колесо». | | |
| усп, | - Гончарова Е. «Машинки». | | |
| за | - Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум». | | |
| русп | - Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили». | | |
| й за | - Кончаловская Н. «Самокат». | | |
| Д | - Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». | | |
| й за | - Никитина Н. «Правила маленького пешехода». | | |
| Д | - Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах». | | |
| групп | - Прокофьев С. «Мой приятель-светофор». | | |
| | - Семернин В. «Запрещается-разршается». | | |
| | - Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок». | | |
| | - Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк». | | |
| | - Юрмин Г. «Любопытный мышонок». | | |
| | - А. Усачев «Домик у перехода» | | |
| | - И. Гурина «Правила дорожного движения» | | |
| | Чтение и заучивание стихотворений по ПДД С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» | в течение года | воспитатели групп |
| | С. Маршак «Милиционер», «Мяч» | | |
| | В. Головкин «Правила движения» | | |
| | С Яковлев «Советы доктора Айболит | | |
| | О. Бедарев «Если бы...» | | |
| | А. Северный «Светофор» | | |
| | В. Семернин «Запрещается - разрешается» | | |
| | Просмотр видео по ПДД | в течение года | воспитатели групп |
| | Непосредственно – образовательная деятельность в группах | в соответствии с перспективными планами воспитательно - образовательной работы с детьми в группах | воспитатели групп |
| | -по формированию целостной картины мира и коммуникации; | | |
| | - художественному творчеству; | | |
| | -продуктивной деятельности, с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения. | | |
| | Дидактические игры: | в течении года | воспитатели групп |
| | - Наша улица. | | |
| | - Светофор. | | |
| | - Поставь дорожный знак. | | |
| | - Угадай, какой знак. | | |
| | - Улица города. | | |
| | - Что для чего? | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------|
| <p>-- Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие. - Желтый, красный, зеленый. - Чего не хватает? - Отвечай быстро.</p> | | |
| <p>Подвижные игры: - Воробышки и автомобиль. - Будь внимательным. - Разноцветные автомобили. - Мы едем, едем, едем ... - Стоп! - Разноцветные дорожки. - Чья команда скорее соберется. - Велогонки. - Горелки. - Найди свой цвет.</p> | в течении года | воспитатели групп |
| <p>Сюжетно - ролевые игры в группе и на прогулочном участке -«Мы - юные пешеходы», - «Путешествие на автобусе», -«Мы - пассажиры», -«Правилам дорожного движения – наше уважение», - «Я – активный пешеход», - «Азбука дорожного движения» -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», -«Станция технического обслуживания», -«Автомастерская»</p> | в течение года | воспитатели групп |
| Блок 4. Работа с родителями | | |
| <p>- Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». - Консультация «Что читать детям о ПДД». - Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». - Правила поведения при гололеде. - Памятка «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти». - Консультация «Как знакомить детей с ПДД». - Выставка совместных рисунков «Дети и дорога». - Листовки для родителей: - Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности. - Водители, двигайтесь на встречу безопасности. - Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.</p> | в течение года | воспитатели групп |
| <p>Инструктаж по соблюдению ПДД</p> | Сентябрь, март, май | воспитатели групп |
| <p>Обновление папок - передвижек "Правила дорожные детям знать положено"</p> | октябрь | воспитатели групп |
| <p>Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании</p> | октябрь | воспитатели групп |

| | | |
|--|----------------|-------------------|
| Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года | в течение года | воспитатели групп |
| Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков | в течение года | воспитатели групп |

Примерный перечень образовательной деятельности в группах

| Группа | НОД | | |
|------------|--|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в квартал) | Изобразительное искусство (1 раз в квартал) | Конструирование (1 раз в квартал) |
| I младшая | <p>1. Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.</p> <p>2. Чтение: М. Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово</p> <p>3. Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>4. Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.</p> | <p>Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</p> <p>Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</p> <p>Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</p> | <p>Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности :сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>Конструирование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.</p> |
| II младшая | <p>Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт,</p> | <p>Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p> <p>Рисование «Городской транспорт». Закрепление</p> | <p>Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.</p> <p>Конструирование «Собери светофор». Цель: Закрепить с детьми</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | <p>а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».</p> <p>3. Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>4. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».</p> | <p>представлений о транспорте и практических умений.</p> <p>Рисование «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> | <p>знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Конструирование «Собери дорожный знак – пешеходный переход». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.</p> |
| <p>средняя</p> | <p>1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о</p> | <p>1. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</p> | <p>Конструирование «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков</p> |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| <p>форо</p> <p>ей</p> <p>ению</p> <p>ь с</p> <p>ия на</p> <p>а</p> <p>й знак</p> <p>еход».</p> <p>сновы</p> <p>и,</p> <p>ными</p> <p>чением.</p> | | <p>названиях улиц города.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток».</p> <p>Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</p> | <p>Цель: Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о ПДД, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>2. Рисование «Наше село».</p> <p>Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.</p> <p>3. Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>Цель: Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> | <p>дорожного движения.</p> <p>Конструирование «Собери знак».</p> <p>Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков.</p> <p>Конструирование «Влиятельная палочка»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p> |
| <p>ие</p> <p>мелких</p> <p>в</p> | <p>старшая</p> | <p>Беседа «Дорога в детский сад».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>2.«Дорожная разметка».</p> <p>Цель: Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p> <p>3. Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>Цель: Закреплять знания о ПДД, навыки</p> | <p>1. Аппликация «Регулировщик»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p> <p>2. Рисование «Где нельзя играть на улице»,</p> <p>Цель: Закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>3. Рисование «Я пешеход».</p> | <p>Конструирование «Перекресток».</p> <p>Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.</p> <p>Конструирование «Дом - детский сад».</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.</p> <p>Конструирование «Основные части улицы».</p> <p>Цель: выяснить</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>поведения вне дома.</p> <p>4. Практическая деятельность.</p> <p>Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p> | <p>Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге.</p> | <p>готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p> <p>Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).</p> |
|--|---|--|---|

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет,

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.

- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транс- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»; портных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

1. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

2. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

3. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.
2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.
2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.
3. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Конспект игровой ситуации по ПДД «Лунтик-пешеход» (занятие по правилам дорожного движения)

Задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о наземном транспорте;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- картинки с изображением дорожных знаков;

Предварительная работа:

- проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
- рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорте.

Ход занятия

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам прилетел с Луны на Землю Лунтик. который очень боится переходить улицу, т. к. на Луне нет ни дорог, ни транспорта, поэтому давайте поможем нашему лунному гостю Лунтику! Давайте расскажем ему как много улиц. И перекрестков на планете Земля! По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. Отгадайте, пожалуйста, дети, загадку и вы узнаете, кто главный помощник на дорогах:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!;

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»:

(дети должны показывать движения)

Качу, лечу

Во весь опор

(дети шагают)

Я сам-шофер

(имитируют управлением рулем)

И сам – мотор

(круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль

(сгибают ногу в колене)

И машина мчится вдаль.

(бег на месте)

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.

Воспитатель: Молодцы, дети! А теперь Лунтик хочет вам тоже загадать загадки!

Лунтик: Ребята, отгадайте, пожалуйста, на чём ехал Емеля к царю во дворец?

Дети: (На печи)

Воспитатель: Правильно! А теперь, ребята, давайте посмотрим картинки, на которых изображены опасные ситуации. Кто из вас нашел героев, чья жизнь в опасности? Что угрожает тем, кто невнимателен на дорогах и не знает правил дорожного движения? (Ответы детей) Воспитатель: Мы с вами разобрали опасные ситуации, теперь

можно смело идти в путь. (Звучит песня «Вместе весело шагать по просторам» Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Лунтиком в игру «Транспорт и пешеходы» (Дети делятся на команды машин и пешеходов. Машины едут по сигналу светофора, пешеходы по сигналу регулировщика) Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила дорожного движения и теперь Лунтик сможет тоже, соблюдая эти правила, безопасно переходить дорогу! До свиданья, Лунтик, приходи к нам ещё в гости!

Тест

«Насколько я заботливый родитель?»

1. Соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

- А) стараюсь, но не всегда получается
- Б) иногда
- В) всегда

2. Пристегиваете ли вы своего ребёнка в машине/есть ли у вас детское автомобильное кресло?

- А) да, конечно. Без него мы никогда не возим ребёнка.
- Б) нет, от аварии оно все равно не спасёт. Деньги на него ещё тратить.
- В) кресло есть, но пристёгиваемся редко.

3. Объясняете /рассказываете ли вы своему ребёнку правила поведения на дороге?

- А) раньше рассказывали
- Б) да, постоянно
- В) от случая к случаю

4. Перебегаете ли вы со своим ребёнком дорогу в неположенном месте?

- А) да, случается часто
- Б) периодически
- В) стараюсь никогда этого не делать

5. Объясняете ли вы своему ребёнку его безопасный путь в детский сад?

- А) нет, не хватает времени
- Б) последний раз говорили об этом очень давно
- В) да, это делаю постоянно

6. Обращаете ли вы внимание своего ребёнка на дорожную ситуацию, когда идёте по улице?

- А) да, всегда
- Б) нет, нет времени
- В) очень редко

7. Разговариваете ли вы со своим ребёнком, когда переходите дорогу?

- А) да, а что в этом такого
- Б) нет, никогда
- В) когда как

8. Автобус приближается к остановке. Ваши действия.

- А) бежим к автобусу
- Б) ждём полного прекращения движения автобуса
- В) не помню, не обращал /а внимания

9. Выходя с ребёнком из автобуса, первым выходит:

- А) ребёнок
- Б) родитель
- В) когда как

10. Являетесь ли вы примером для подражания на дороге для своего ребёнка?

- А) нет, ни в коем случае
- Б) да, конечно
- В) отчасти

Анкета для родителей по правилам дорожного движения.

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) — это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетированного, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок:

- а) один, я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с

соседкой;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

а) делаю замечание;

б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;

в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД:

а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:

а) да;

б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

а) есть;

б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

а) да;

б) нет;

в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

а) ГИБДД;

б) детского сада;

в) родителей?

15. Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Спасибо за участие.