

Согласовано:  
начальник отдела образования  
Петровского городского округа  
Ставропольского края  
\_\_\_\_\_ Н.А.Шевченко

Утверждено:  
Приказ № 50 от 25.08.2020 года  
Заведующий МКДОУ ДС № 21 «Ласточка»  
с. Донская Балка

\_\_\_\_\_ С.Н.Шелар

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета МКДОУ ДС № «Ласточка»  
с.Донская Балка  
Протокол № 50 от 25.08.2020 года.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 21**  
**«Ласточка» с. Донская Балка**  
**( на 2020-2025 гг.)**

с. Донская Балка

2020 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	8
3	1. Информационная справка: 1.1. Тип, вид, статус 1.2. Нормативная документация ДОУ 1.3. Краткие сведения об ДОУ 1.4. Структура и органы управления образовательной организацией 1.5. Программное обеспечение образовательного процесса 1.6. Социальный статус семей воспитанников ДОУ 1.7. Основные характеристики организации образовательного процесса	10
4	2. Проблемный анализ состояния ДОУ 2.1. Анализ внешней среды. 2.2. Анализ внутренней среды детского сада 2.2.1. Материально-техническая база ДОУ 2.2.2. Кадровое обеспечение 2.2.3. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ	20
5	3. Теоретическое обоснование Программы: 3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена программа 3.2. Анализ работы МКДОУ ДС №21 «Ласточка» 3.3. Анализ образовательного процесса 3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников 3.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса 3.6. Анализ воспитательно-образовательного пространства 3.7. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ 3.8. Анализ состояния управления детского сада 3.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ	26
6	4. Концептуально-прогностическая часть	42
7	5. Цели и задачи Программы развития	44
8	6. Прогнозируемый результат Программы развития	45
9	7. Элементы риска Программы развития ДОУ	46

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» с. Донская Балка
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295)</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019 - 2024 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>- Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Ласточка» с. Донская Балка, утвержденный Постановлением администрации Петровского</li> </ul>

	городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 года
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад № 21 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с</p>

	требованиями ФГОС ДО.
Название	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Ласточка» с.Донская Балка на 2020-2025 годы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Ласточка» с.Донская Балка Временная творческая группа по проектированию Программы: Шелар С.Н.– заведующий МКДОУ детский сад № 21, Гребенчукова Л.В. –воспитатель Сергеева Н.В. –воспитатель Колядина Т.В. –воспитатель
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении воспитательно-образовательных, и здоровьесформирующих условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно - насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение доступности дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение современного качества дошкольного образования;</li> <li>- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;</li> <li>- Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства;</li> <li>- Повышение результативности, инновационного развития</li> </ul>

	<p>системы образования;</p> <p>- Укрепление материально – технической базы МКДОУ ДС № 21 «Ласточка» с.Донская Балка.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2020-2021 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2021 – 2024 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2024-2025 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать результаты реализации Программы на 2010-2015г.г.</li> <li>- Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2015-2020 гг</li> <li>- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация Программы</li> <li>- Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>- Выявление проблем.</li> <li>- План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>1.Рациональное использование бюджета.</p> <p>2.Спонсорская помощь, благотворительность</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее</p>

	<p>повышению качества их образования.</p> <p>Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>Современная модель информационно - насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.</p> <p>Переход ДООУ в режим развития.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Советом учреждения МКДООУ ДС № 21 «Ласточка»</p>

Программа развития МКДОУ ДС № 21 «Ласточка» с. Донская Балка разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать,



сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития МКДОУ ДС № 21 на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1. Информационная справка.**

### **1.1. Тип, вид, статус.**

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к казённым учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является администрация Петровского городского округа Ставропольского края. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

**Лицензия: регистрационный № 2473 от 27.01.2012г.**

Срок действия лицензии - бессрочно

Электронная почта: detsad\_Lastochka21@mail.ru

Сайт: <http://detsad21.siteedu.ru>

Телефон: 8(865 47) 60-481

Заведующий дошкольным учреждением – Шелар Светлана Николаевна

### **Место нахождения Детского сада:**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» расположено по адресу:

с. Донская Балка, Петровского района Ставропольского края, площадь Стадиона, 5.

Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность рассчитана на 114 мест, 4 группы. Фактическая наполняемость на 01.09.2020 года - 70 детей.

В настоящее время функционируют 4 группы:

- 1 младшая группа - 12 детей,
- 2 младшая - 18 детей,
- средняя - 20 детей,
- старшая - 20 детей

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- групповые комнаты по возрастам;
- спальные помещения;
- спортивный зал совмещен с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;

- методический кабинет;
- медицинский кабинет и изолятор;
- пищеблок, кладовая;
- прачечная, гладильная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

В непосредственной близости от учреждения расположены врачебная амбулатория, МКОУ СОШ № 10, библиотека МКУК ПМЦБ (филиал №16), МКУК «Дом культуры села Донская Балка». Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия

## **1.2. Нормативная документация ДООУ:**

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 14.05.2012г. Серия 26 - АЗ № 772019;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 14.05.2012г. Серия 26-АЗ №772017;
3. Лицензия на образовательную деятельность Серия РО № 039615 Рег. № 2473 от 27.01.2012г. Приложение №1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 27.01.2012 года. Рег. № 2473.
4. Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Ласточка» с. Донская Балка, утвержденный Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 года

- Программа развития ДООУ;
- Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

### **1.3. Краткие сведения об ДОУ:**

год ввода в эксплуатацию – 1971 г.,

#### **Режим работы.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.15. до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

#### **Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.**

**таблица 1**

<b>№ группы</b>	<b>Возраст детей (лет)</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Первая младшая</b>	1.5-3	общеразвивающая	12
<b>Вторая младшая</b>	3-4	общеразвивающая	18
<b>Средняя</b>	4-5	общеразвивающая	20
<b>Старшая</b>	5-6	общеразвивающая	20

Количество мест – 114 , фактически посещают детский сад 70 воспитанников.

### **1.4. Структура и органы управления образовательной организацией.**



Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с коллегиальными органами управления. В состав коллегиальных органов управления МКДОУ ДС входят:

- Совет учреждения
- Общее собрание (конференция) работников
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Совет родителей

Активные представители родительского сообщества в составе совета учреждения принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДООУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Созданная в МКДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением

количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **1.5. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МКДОУ ДС строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МКДОУ ДС.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно - эстетическое развитие дошкольников.

### **1.6. Социальный статус семей воспитанников ДОУ**

1	Виды семей в ДОУ:	Количество	%
	- полные семьи	48	69%
	- неполные семьи	22	31%
	- многодетные семьи	15	21%
	- семьи с опекунами	2	3%
	- семьи с родителями инвалидами	-	-
	- семьи «группы риска»	-	-
2	Возраст родителей		
	- от 25 до 35 лет	41	58%

	- от 35 до 40 лет	20	29%
	- после 40 лет	9	13%
3.	Образовательный уровень родителей		
	- среднее	34	48%
	- среднее специальное	23	33%
	- высшее	13	19%
4.	Социальный статус родителей		
	- рабочие	42	60%
	- ИТР, служащие	11	16%
	- предприниматели	2	3%
	- безработные	15	21%
5.	Условия проживания:		
	- удовлетворительные	70	100%
	- неудовлетворительные		

( результаты получены путем анкетирования, опроса родителей)

*Многодетных семей - 15*

*Опекаемые - 2*

*Дети-инвалиды - 0*

*Группы риска – 0*

### **1.7. Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом

особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

При организации образовательного процесса в МКДОУ детского сада №21 «Ласточка» учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности,

постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МКДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в МКДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

В МКДОУ ДС ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

## **2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

### **2.1. Анализ внешней среды. Характеристика расположения детского сада.**

Детский сад расположен в с. Донская Балка, пл. Стадиона, 5. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в центре села. В непосредственной близости от учреждения расположены врачебная амбулатория, СШ № 10, библиотека, дом культуры. Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия

**Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями:**

- МКУК Петровской муниципальной центральной библиотеки филиал №16
- МКУК «Дом культуры села Донская Балка»
- МКОУ СОШ №10

### **2.2. Анализ внутренней среды детского сада**

#### **2.2.1. Материально-техническая база**

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МКДОУ ДС расположены следующие помещения:

- групповые комнаты по возрастам;
- спальные помещения;
- спортивный зал совмещен с музыкальным залом, оснащенный разным

оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;

- методический кабинет; где представлены необходимые информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;

- медицинский кабинет и изолятор;

- пищеблок, кладовая;

- прачечная, гладильная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Учреждение ведет целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения:

- Капитальный ремонт крыши здания детского сада;

- Произведена 100% замена оконных блоков в здании ДОУ;

- Проведена замена системы водоснабжения и водоотведения;

- Замена котлов отопления на энергосберегающие;

- На пищеблоке установлено новое оборудование: электрическая шести конфорочная плита, цельнометаллические столы, нержавеющие мойки для мытья посуды, водонагреватели.

Вместе с тем, остается ряд проблем по улучшению материально-технической базы учреждения: наружный ремонт здания, замена ограждения, ремонт теневых навесов, замена асфальтового покрытия.

**Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение

охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду назначен контрактный управляющий, который занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**2.2. 2. Кадровое обеспечение**

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

	Заведующий	Воспитатели	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель
--	------------	-------------	--------------------------------------	--------------------------

По штатному расписанию	1	5,3	0,5	1
Работают	1	4,3	-	-
Вакансии	-	1	0,5	1

### Обеспеченность кадрами:

Показатели	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020
Обеспеченность педагогическими кадрами	100%	78%	78%
Обеспеченность другими должностями	100%	100%	100%

### Профессиональный и квалифицированный уровень кадров:

№ п/п	Всего педагогов	Заведующий	Воспитатели	Специалисты	Образование		Квалификация			Стаж работы		
					высшее	сред.спец.	высшая кат	сзд	б/к	До 5 лет	10-20л	20-30л
1	5 100	1 20%	4 80%	0	1 20%	4 80%	1 20%	2 40%	2 40%	2 40%	0	3 60%

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через разные источники: аттестация и курсовая переподготовка. В ДОУ составлен план курсовой переподготовки и аттестации.

№ п/п	Педагоги	Должность	Аттестация	КПК
1	Гребенчукова Л.В.	воспитатель	2020	2020
2	Колядина Т.В.	воспитатель	2012	2020
3	Сергеева Н.В.	воспитатель	2022	2020



4	Мищенко Т.Е.	воспитатель	-	студентка ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»
5	Шелар С.Н.	заведующий	2022	2020

Средний возраст педагогов – 46,5 лет, средний педагогический стаж – 17,3 лет. Молодые специалисты в ДОУ отсутствуют.

### 2.2.3. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ

В течение 5 лет решалась задача преобразования предметно-развивающей среды. Проведена большая работа по ее созданию с учетом требований реализуемой образовательной программы и с учетом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили детскую мебелью, игровыми модулями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, интерактивными досками, техническими средствами. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остается одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно - развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнение согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**Проблема:** для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-

**пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ ДС требуются наличие пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными МАФами.**

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ ДС № 21 «Ласточка», можно сформулировать как необходимость повышения качества

образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

### **3.2. Анализ работы МКДОУ ДС № 21 «Ласточка»**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **3.3. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально – организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному

решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

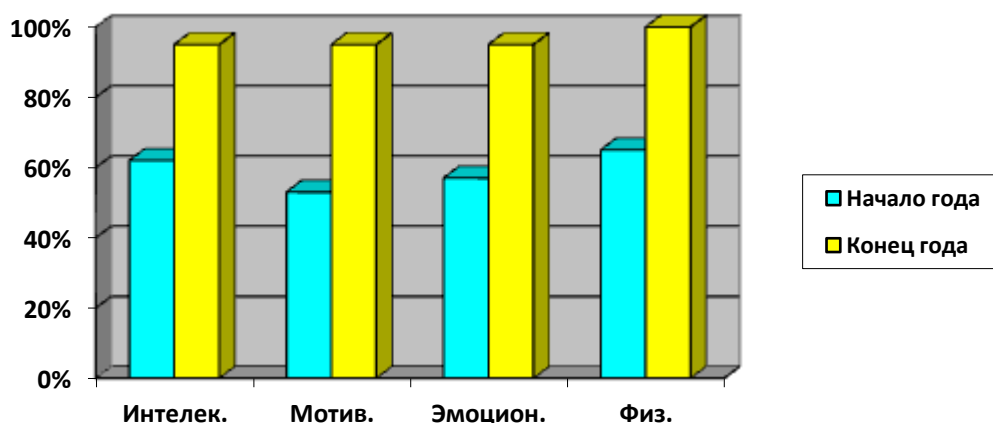
В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

### **Готовность выпускников к школе.**

Анализ организации подготовки детей к школе в старшей группе показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию

положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Общий уровень готовности воспитанников к обучению в школе по параметрам.

Группа	Интеллектуальная готовность						Мотивационная готовность						Эмоционально-волевая готовность						Физическая готовность					
	В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н							
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%						
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%						
Старшая	10	56	7	39	1	5	12	67	5	28	1	5	12	67	5	28	1	5	13	73	5	27	0	0



Таким образом, в целом дети (95%) старшей группы, обучающиеся по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности,

предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник. Вместе с тем, один воспитанник имеет низкий уровень интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. Ему рекомендовано посещение группы компенсирующей направленности для коррекции речевого развития.

**Вывод:** результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОО свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

### **3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Главной целью работы с родителями воспитанников в ДОО, стало установление доверительных и партнерских отношений, а также вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Для этого использовались разнообразные формы и методы работы, которые учитывали потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество было направлено на построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремлений к взаимопониманию.

Администрацией учреждения проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 92 % опрошенных родителей ответили, что ребенок ходит в детский сад с желанием;
- 88 % - считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей воспитанников;

- 94 % - ответили, что отношения между воспитателями и ребенком доверительные заботливые, доброжелательные.
- 89 % - считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка;
- 96 % - ответили, что встречают понимание и получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- 94,1 % - получают всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т. д.);
- 92,2 % - считают, что в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т. д.).
- 96 % удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам.
- 90,2 % считают, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ДООУ систематически проходят заседания Совета родителей, родительских собраний с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения. Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://detsad21.siteedu.ru>

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДООУ.

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДООУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты ДООУ.

Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников ДООУ во Всероссийских детских познавательных конкурсах и викторинах.

### **Построение преемственности дошкольного и начального образования**

МКДОУ ДС № 21 «Ласточка» с. Донская Балка тесно сотрудничает с МКОУ СОШ №10.

Работа ведется по трем направлениям.

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей.
2. Работа с детьми (воспитатель).
3. Работа с родителями (воспитатель, учителя начальных классов школы).

Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности желания учиться как фундаментального новообразования.

Традицией в ДОУ стали экскурсии в школу: это первое знакомство со зданием школы и территорией, экскурсии внутри помещения школы: знакомство с классами, кабинетами, библиотекой. Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, где учителя знакомят родителей с программой школы, ее традициями.

Для планомерной работы со школой каждый год составляется план преемственности ДОУ и школы. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.



### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **3.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Администрацией учреждения было проведено наблюдение за адаптацией детей в ДОУ с целью определения факторов, которые могли бы затруднить адаптацию, определение сильных сторон ребенка, его адаптационных возможностей.

#### **Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДОУ**

<b>Степень тяжести адаптации</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>тенденции</b>
Лёгкая	59,5%	57%	62,5%	≈

Средняя	29,5%	31%	27,5% %	≈
Тяжёлая	11%	12%	10%	≈

Следовательно, можно предположить, что большинство из опрошенных родителей удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ, методами развития и воспитания, созданием благоприятного психологического климата для адаптации детей в группе.

### **Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 100 детей).**

Критерии оценки состояния здоровья	2017	2018	2019
Общая заболеваемость (случаи)	102	81	164
Пропуск на 1 ребёнка	4,6	4,1	6

Результаты анализа уровня состояния здоровья воспитанников выявили следующее:

I группу здоровья имеют - 53 детей (76%)

II группу здоровья имеют - 13 детей (19%)

III группу здоровья имеют - 4 детей (5%)

### **Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 3-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г, утвержденному заведующим ДООУ. Меню разрабатывается 2 раза в год, с учетом сезонного наличия овощей и фруктов.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой Врачебной амбулатории с. Донская Балка. Для медицинского обслуживания детей в МКДОУ оборудован лицензированный медицинский кабинет.

### **3.6. Анализ воспитательно-образовательного пространства**

Учебный план МКДОУ № 21 «Ласточка» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1,5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

#### **Образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом:**

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- **национально-культурных условий:** на территории Ставропольского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим

детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;
- общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

### **3.7. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

#### **Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлен промаркированный контейнер с крышкой. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оборудована спортивным игровым оборудованием, имеется яма для прыжков, беговая дорожка.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещение для детей I-ой младшей группы находится на первом этаже. Оборудование основных помещений МКДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МКДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем

воздухе не менее 4 - 4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МКДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МКДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. В дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы), взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской сестрой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика,

физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корректирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

Ежегодно в МКДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Для реализации двигательной деятельности детей в МКДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п. 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам

выполняются на 80-100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание, укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

#### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медсестры создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего

поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье .

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **3.8. Анализ состояния управления детского сада.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**



### **3.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.**

1. Массовый миграционный отток молодежи из сельской местности в города из-за отсутствия рабочих мест, ведет к снижению рождаемости и как следствие недоукомплектованности МКДООУ воспитанниками.
2. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.
3. Существует потребность в новых педагогических кадрах.
4. Недостаточное финансирование для обновления материально - технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МКДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

#### **Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Организация дополнительных услуг в детском саду для детей, не посещающих ДООУ.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Привлечение молодых педагогических кадров для работы в сельской местности. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
4. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды МКДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Создание системы работы с родительской общественностью.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2025 гг.**

## 4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

#### **Цель Программы развития:**

- Реализация основной образовательной Программы МКДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной

адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

### **Принципы Программы развития:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество ДОО с семьей.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МКДОУ является привлечение молодых педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2025 года является:**

- Реализация основной образовательной Программы МДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

**Задачи:**

- Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития:**

### **Для МКДОУ:**

- создание гибкой управленческой системы;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.
- повышение социального статуса МКДОУ ДС № 21 «Ласточка».

### **Для воспитанников:**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.

#### **Для педагогического коллектива:**

- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

#### **Для семьи:**

- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при переходе на следующую ступень образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ДООУ;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

### **7. Элементы риска Программы развития ДООУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- психологическая напряженность у педагогов

- недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме.