

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 21 «Ласточка» с. Донская Балка

Консультативный пункт, его функции и действия»

Подготовила:
воспитатель Гребенчукова Л.В.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи.

В ст. 18 Закона РФ “Об образовании” говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве”.

Многие исследователи прошлого и современности говорят об уникальности семьи как одного из социальных институтов. Эта ее особенность связана с имеющимися у нее возможностями для выполнения основной функции – рождения и воспитания детей.

По мнению многих авторов, семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребенком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребенком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности. К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьезным проблемам в формировании личности ребенка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием очень много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, периодическая печать, теле– и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребенка, непосредственно ответить на вопрос каждого родителя.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получить "обратную связь" от родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. Значимую роль во взаимодействии с семьёй играет роль повышения правовой культуры родителей для усиления ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Таким образом, вопрос о родительской компетенции возник не на пустом месте. Это был социальный заказ.

Из этого следует, что актуальная задача профессионалов по поддержке компетентности родителей состоит в терпеливом предоставлении родителям возможности вместе со специалистом эмоционально прожить как негативные, так и позитивные последствия применяемых воспитательных мер. Так же важно практически показывать, как можно выйти за пределы своих стереотипов на новые действия, переживания и мысли, рождающие искреннее и живое общение с ребенком в семье.

Согласно Закона РФ «Об образовании» и Указа президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки к 2016 году» (№599 от 07.05.2012 года), доступность дошкольного образования в стране должна достигнуть 100%. И в этом направлении разработаны различные меры, одна из которых – вариативность организационных форм дошкольного образования. Одной из таких форм является **консультативный пункт** для детей и родителей (законных представителей) от 2 до 7 лет, воспитывающихся в семье.

Консультативный пункт реализует образовательную программу дошкольного образования.

Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка разностороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.

Задачи:

- оказание разносторонней помощи родителям (законным представителям) и детям не посещающих ДООУ, обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу и доступности дошкольного образования;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законным представителям) воспитанников.

При организации работы **консультативного пункта учтены принципы** реализации программ дошкольного образования, предусматривающие:

- необходимость индивидуализации дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО);
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО);
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО;
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО).

Консультативный пункт в ДООУ является структурной единицей образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Специалисты консультативного пункта оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) на основании:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ, ст.43;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Устава ДООУ
- Положения о работе консультативного пункта в ДООУ
- Приказа заведующего ДООУ об организации работы консультативного пункта.
- Плана работы консультативного пункта на учебный год.
- Графика работы, утвержденного приказом заведующего ДООУ

Кадровое обеспечение консультативного пункта:

Заведующий учреждением

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Медицинская сестра

Заведующий ДООУ – осуществляет общее руководство работой КП, обеспечивает работу КП согласно графика работы ДООУ и специалистов; разрабатывает годовой план работы КП и контролирует его исполнение, определяет функциональные обязанности специалистов и т.п.

Воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации, оказывает методическую поддержку работы КП.

Музыкальный руководитель – организует педагогическое просвещение родителей в вопросах музыкального воспитания детей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации.

Медицинская сестра – организует медицинское просвещение родителей по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, профилактике заболеваний в домашних условиях, по формированию ЗОЖ

Модель работы консультативного пункта:

Реклама на сайте учреждения, посредством печатных объявлений, буклетов.

Определение запросов родителей через личное обращение, телефон, обратную связь на сайте организации и др.

Запись к специалистам

Прием специалистов по запросу

Помощь родителю и ребенку.

Формы работы консультативного пункта:

В работе **консультативного пункта** с родителями и с детьми обычно мы используем следующие формы работы:

- Индивидуальные, подгрупповые, групповые (по количеству участников)
- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- индивидуальные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста;
- Диагностическое обследование детей с родителем у специалиста;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- Консультирование и показ практической деятельности (по направлению деятельности).
- Распространение информационных листов и буклетов.

Причем консультирование родителей может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

В результате общения с родителями нами были определены наиболее типичные проблемы, волнующие родителей:

- смягчение адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада;
- соответствие психофизического развития ребенка возрастным нормам;
- готовность ребенка к школьному обучению.
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Интересуют родителей и такие темы, как использование новых информационных технологий в воспитании и обучении детей, вопросы послушания ребенка, организация досуга и многое другое.

Для более успешного решения этих вопросов нами были разработаны информационные буклеты, которые содержат в себе рекомендации для решения того или иного вопроса.

Консультативная помощь осуществляется в течение года бесплатно.

Результаты деятельности консультативного пункта

Для родителей:

Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, детско-родительских отношений, преодоление трудностей в проведении и общении со сверстниками, адаптации в детский коллектив и образовательную среду;

Знакомство с дидактическими играми, развивающими внимание, память, мелкую моторику и т.д.;

Помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности способствующих развитию ребенка;

Для ДООУ:

Накопление методического материала.

Повышение компетентности педагогов;

Рост спроса на услуги консультативного пункта;

Повышение рейтинга ДООУ

Практика показала, что встреча родителей со специалистами и включение в живой процесс взаимодействия «ребенок-родитель-специалист» в условиях комфортной ситуации оказывается наиболее полезным для родителей, которые чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в учреждение. Родители, которые неоднократно обращаются к нам, со временем раскрываются, охотно делятся своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей уже знакомому детскому саду.

Наша задача состоит не в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблеме, а в пробуждении и поддержании у родителей интереса к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации

В консультативном пункте родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия. Здесь очень важен грамотный, компетентный подход работников консультативных пунктов.

Из наших наблюдений и встреч с семьями видно, что родители часто хотят слышать конкретные рецепты, которые, на их взгляд, “переделают” ребёнка, причём многие хотят, чтобы результат был мгновенным. Но мы знаем, что это невозможно. Порой необходимо сначала изменить взгляд самих родителей на своего ребёнка.

Первая встреча с семьей не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности сотрудников консультационного пункта заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Родители постепенно из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками воспитательного процесса. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения, реалистичнее видят собственное отражение в зеркале отношений с ребёнком и принимают ответственность за дальнейшее их построение, ощущая себя более компетентными в воспитании сына или дочери.